



T.C.

BUCA KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT ASTSUBAY HALİL GÜÇTEKİN ORTAOKULU

2024- 2028 STRATEJİK PLANI





**"Benim naçiz vücudum elbet bir gün toprak olacaktır,
ancak Türkiye Cumhuriyeti ilelebet
payidar kalacaktır."**

K. Atatürk

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

Okul/Kurum Bilgileri**İLİ:** İZMİR**İLÇESİ:** BUCA**OKULUN ADI:** ŞEHİT ASTSUBAY HALİL GÜÇTEKİN ORTAOKULU**OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER****PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER****Okul Adresi:**

Akıncılar Mah. 551 Sok. No.31/B Buca / İZMİR

KURUMDA ÇALIŞAN
PERSONEL SAYISI

Sayıları

Erkek Kadın

Okul Telefonu

0 232 487 15 47

Yönetici

3

-

Faks

-

Sınıf öğretmeni

-

-

Elektronik Posta
Adresi717522@meb.gov.tr

Branş Öğretmeni

16

33

Web sayfa adresi

<https://halilguctekinortaokulu.meb.k12.tr/>

Rehber Öğretmen

-

2

Öğretim Şekli

-

İkili

Memur

-

-

Okulun Hizmete Giriş
Tarihi

1964

Yardımcı Personel

1

3

Kurum Kodu

717522

Toplam

20

38

OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ

Toplam Derslik Sayısı

15

Kütüphane

Var
X

Yok

Kullanılan Derslik
Sayısı

15

Çok Amaçlı Salon

Var
X

Yok

İdari Oda Sayısı

3

Çok Amaçlı Saha

Var

Yok
XFen Laboratuvarı
Sayısı

1

Bilgisayar
Laboratuvarı Sayısı

1

Destek Odası

0

Öğretmenler Odası

1

Rehberlik Hizmetleri Odası

1

SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Kadir KAHYA
Okul Müdürü

Geçmiş Yıllarda Görev Yapan Okul Müdürleri:

Sıra	Adı – Soyadı	Görev Yılları
1	MEHMET SAMİ YAVUZ	1964 - 1966
2	AHMET RAŞİT ÖZLEM	1966 - 1967
3	HIDIR TURHAN	1967 - 1969
4	M.SADIK BARAN	1969 - 1970
5	TAHSİN YİĞİT	1972-1974
6	ŞABAN YAĞCI	1974-1979
7	YUSUF TAŞDOĞAN	1979-1989
8	HAYRULLAH ASLAN	1989-1993
9	GÜVEN ÜNAL	1993-2006
10	AYHAN UYANIK	2008-2008
11	AHMET YAVUZ	2010-2014
12	OSMAN GÜNAYDIN	2014-2018
13	MAZLUM ŞEN	2018-2020
14	TANER GÖRGÜLÜ	2020-2022
15	KADİR KAHYA	2022-.....

İÇİNDEKİLER

	SAYFA
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	11
1.2.Planlama Süreci	11
2.DURUM ANALİZİ	13
2.1. Kurumsal Tarihçe	13
2.2.2019-2023 Stratejik Planın Değerlendirmesi	14
2.3.Mevzuat Analizi	15
2.4.Üst Politikan Belgelerinin Analizi	17
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	20
2.6.Paydaş Analizi	22
2.6.1 Paydaş Listesi	23
2.6.2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi	24
2.6.3. Paydaş Önem / Etki Matrisi	25
2.6.4 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi	26
2.7 İç Paydaşlarla İletişim ve İş birliği Çalışmaları	33
2.8.Kuruluş İçi Analiz	35
2.8.1.Teşkilat Yapısı	36
2.8.2.İnsan Kaynakları	38
2.8.3.Teknolojik Düzey	55
2.8.4.Mali Kaynaklar	57
2.8.5.İstatistik Veriler	57
Çevre Analizi	62

2.9.GZFT Analizi	63
2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	64
3.GELECEĞE BAKIŞ	67
3.1.Misyon	67
3.2.Vizyon	67
3.3.Temel Değerler	67
4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	70
4.1.Amaçlar	70
4.2.Hedefler	70
4.3.Performans Göstergeleri	71
4.4.Stratejilerin Belirlenmesi	72
4.5.Maliyetlendirme	80
5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	83
6.Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler	86

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu	11
Tablo 2:Stratejik Planlama Ekibi	11
Tablo 3:Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
Tablo 4:Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	20
Tablo 5:Paydaş Listesi.....	23
Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Matrisi.....	24
Tablo 7: Paydaş Önem / Etki Matrisi.....	25
Tablo 8: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi	26
Tablo 9:Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları Tablosu	Error! Bookmark not defined.
Tablo 10: Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları Tablosu	Error! Bookmark not defined.
Tablo 11: Öğretmen Memnuniyet Anketi Sonuçları Tablosu.....	Error! Bookmark not defined.
Tablo 12: Çalışanların Görev Dağılımı	36
Tablo 13: Kurul, Komisyonların Görevleri	36
Tablo 14: 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Personel	38
Tablo 15: Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	38
Tablo 16: Personelin Yaşlarına İlişkin Bilgiler.....	39
Tablo 17: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	39
Tablo 18: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	39
Tablo 19: 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı	54
Tablo 20: Mevcut Kapasite	54
Tablo 21:Teknolojik Malzeme Bilgileri	55
Tablo 22:Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı	56
Tablo 23: Kaynak Toplamı.....	57
Tablo 24: Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2024).....	57
Tablo 25:Öğrenci Sayıları	57
Tablo 26: LGS Başarı Durumu (Geçmiş Yıllar)	58
Tablo 27: Sınıf Mevcutları (Geçmiş Yıllar)	58
Tablo 28: Bina Yerleşim Bilgileri	59
Tablo 29: Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Bilgileri	59
Tablo 30: Sosyal Alanlar	59
Tablo 31: Spor Alanları	59
Tablo 32: Öğrenci Sınıf Mevcutları (2024 yılı)	60
Tablo 33: Projeler	61
Tablo 34: Kurslar	61
Tablo 35:GZFT Analizi	63
Tablo 36: GF Stratejileri.....	64
Tablo 37: GT Stratejileri	64
Tablo 38: ZF Stratejileri	65
Tablo 39: ZT Stratejileri	65
Tablo 40: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	73
Tablo 41: Amaç Ve Hedef Maliyetleri.....	81
Tablo 42: İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ.....	84
Tablo 43: Hedef Kartı Sorumlulukları	84
Tablo 44: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	86

Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu Müdürlüğü

Hizmet Birimleri/Kurul ve Komisyon Kısaltmaları

OY	:	Okul Yönetimi
RS	:	Rehberlik Servisi
SRÖ	:	Sınıf Rehber Öğretmenleri
KDÖ	:	Kulüp Danışman Öğretmenleri
ŞÖK	:	Şube Öğretmenler Kurulu
ÖDDK	:	Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu

I. BÖLÜM

1.1 Stratejik Planlama Çalışmaları:

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Buca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi yazıları gereği Nisan ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur.

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 08.04.2024 tarihinde toplanılarak çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama ile ilgili evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

1.2 Planlama Süreci:

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar temalara uygun olarak belirlendi.
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi.
3. Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu birimler belirlendi.
4. Hedefleri ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
5. Stratejiler/Tedbirler belirlenirken üst politika belgelerimiz, mevzuat analizi paydaşların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
6. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
7. Strateji, Amaç ve Hedef belirlendikten sonra her bir hedefin tahmini maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir hedef için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı belirlenen her bir hedefin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	KADİR KAHYA	OKUL MÜDÜRÜ
2	İHSAN UZUNCAOK	MÜDÜR YARDIMCISI
3	AYLİN BEKMEZ	ÖĞRETMEN
4	AYŞE DAM	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	ESİN DEĞERLİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	HAKAN ÇELİK	MÜDÜR YARDIMCISI
2	DAMLA GÜVENDİK	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
3	ERTUĞRUL IŞIK	ÖĞRETMEN
4	GÜLŞAH YURTSEVEN	ÖĞRETMEN
5	TÜLAY ALTIPARMAK	GÖNÜLLÜ VELİ

II. BÖLÜM

2.DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1.KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz 1964 yılında Eğitim- Öğretime açılmıştır. O yıllarda yeni bir yerleşim yeri olan "Kızılcıllu Bölgesi" koşullarına uygun olarak 6 dersane, 1 salon, 1 müdür odası ve 1 öğretmenler odasından oluşan 1. bina inşa edilmiştir. Okulun açıldığı 1. yıl 65 öğrenci ile 5 sınıflı ilkokul olarak eğitim öğretime başlamıştır. Yerleşim bölgesi geliştikçe öğrenci mevcudu artmaya başlamış ve yeni hizmet binası ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bunun üzerine 1980 yılında yapılan başvurular sonucunda 1982 yılında temeli atılan 1 salon, idare odaları ve 11 derslikten oluşan bina 1983 yılında hizmete açılmıştır. Aynı yıl okul bünyesinde 1 ana sınıfı açılarak okul öncesi eğitime de başlanmıştır. 1990 yılında yeni bir binaya daha ihtiyaç duyulmuş ve aynı yıl idare odaları, öğretmen odası ve 11 derslikli bina hizmete girmiştir.1992-1993 yılında 217 öğrenci ile 4 sınıf açılmış ve İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Her geçen gün hızla artan öğrenci sayısına cevap veremeyen 2 binaya ek olarak 2004 yılında temeli atılan 12 derslikli 3. bina 2005-2006 Eğitim Öğretim yılında hizmete girmiştir.

1964 yılında okulumuz müdürlüğüne atanan Yahya Kemal BEYATLI İlkokulu Müdürü Sami YAVUZ göreve başladığında okulun henüz bir adım olmadığını görünce, İl Milli Eğitim Müdürü Ferruh SENAN ile görüşerek okula bir ad verilmesi konusunda düşüncelerini sormuş. Günün Milli Eğitim Müdürü " Madem sen Yahya Kemal BEYATLI İlkokulundan geldin, bu okulun adı da ünlü şairimizin en sevdiği şiiri olan Akıncılar olsun" demiş.

İzmir Milli Eğitim Müdürlüğünün 29.06.2017 Tarihli Ad Verme Komisyon Kararı ve İzmir Valilik Makamının 17.07.2017 Tarihli Oluru Gereğince Okulumuzun Adı "Buca Akıncılar Ortaokulu" İken "Buca Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu" Olarak Değiştirilmiştir.

2.2.KURUM 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuza ait 2019-2023 Stratejik Planı; Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan 2018/16 Sayılı genelge ve eki Hazırlık Programı çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim olmak üzere üç ana başlıkta 3 amaç ve 6 hedeften oluşturulmuştur. Her yıl temmuz ayında izleme aralık ayında da izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan Hedef Gerçekleşme Oranları;

Amaç 1:Hedef 1.1- Hedef Gerçekleşmesi % 36,6

Amaç 1:Hedef 1.2- Hedef Gerçekleşmesi % 36,6

Amaç 2:Hedef 2.1- Hedef Gerçekleşmesi % 36,6

Amaç 2:Hedef 2.2- Hedef Gerçekleşmesi % 36,6

Amaç 3:Hedef 3.1- Hedef Gerçekleşmesi % 69,09

Amaç 3:Hedef 3.2- Hedef Gerçekleşmesi % 66,36

Elde edilen veriler doğrultusunda Stratejik Planımızın 2023 yılsonu gerçekleşme düzeyi %76,41 dir. Stratejik Planımızda yer alan 3 Amaçta da belirlenen hedeflere istenilen düzeyde ulaşılmış. Amaçlarımız kapsamında belirlenen 6 hedefimizden 5 hedefe ulaşılmış, 1 hedefe makul düzeyde ulaşıldığı görülmüştür.

Ulaşılmayan hedefler incelendiğinde, söz konusu hedeflerin stratejilerinin ve bu stratejiler altında belirlenen eylemlerin Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısının giderilmesine yönelik planlanan çalışmalar olduğu görülmektedir. Görülen eksiklerin ve hedefin istenilen şekilde olmamasının yeterli kaynak oluşturulamaması ve yerel imkanlar doğrultusunda sağlanamamış olduğu tespit edilmiştir. Kaynak ihtiyacının karşılanabilmesi için hayırsever desteklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi planlanmaktadır.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu Müdürlüğü temel faaliyet alanlarına ve misyonuna götüreceği ilgili mevzuat kısaca aşağıda belirtilmiştir.

- 1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 26 Temmuz 2014 tarih ve 29072 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği
- 4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
- 4842 Sayılı Gelir ve Kurumlar Vergisi Kanunlarında Değişiklik Hakkındaki Kanun
- 4857 Sayılı İş Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5442 İl İdaresi Kanunu
- 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- 6518 Sayılı Kanun
- 657 Sayılı DMK
- 7126 Sayılı Sivil Savunma Kanunu
- Aday Memurların Yetiştirilmelerine Dair Genel Yönetmelik
- Ayniyat Talimatnamesi
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik
- Hükümetimiz ile Dünya Bankası Arasında İmzalanan “ Orta Öğretim Projesi İkraz Anlaşması”
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı Veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
- Kamu Konutları Yönetmeliği
- MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
- MEB Denklik Yönetmeliği
- MEB Dış İlişkiler Genel Md. “ Avrupa Birliği Eğitim Gençlik Programları” Konulu Genelgesi
- MEB Eğitim Araçları Donatım Daire Bşk. Genelgesi
- MEB İle Sağlık Bakanlığı Arasında İmzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri İşbirliği Protokolü”
- MEB İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü İntibak Bülteni
- MEB Merkezî Sistem Sınav Uygulama Yönergesi

- MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
- MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- MEB Öğretmenleri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
- MEB Personel Genel Md. Çalışma Takvimi
- MEB Sağlık İşleri Dairesi Bşk. Yazısı
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı “Stratejik Planlama” Konulu Genelgesi
- MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü’nün Yazıları
- MEB TTK’nin 119 ve 133 Sayılı Kararları
- MEB’e Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Kurulması ve İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkındaki Yönerge
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- Onarım Ve Tadilat Teklifleri İle Harcamalarda
- Öğrenci Eğitim Kampları Lider Yetiştirme Kursu Seminer Yönergesi
- Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün Yazısı
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
- Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları İle Hakkında Yönetmelik
- Taşınır Mal Yönetmeliği Genel Tebliği 1-2-3
- Kalite Yönetim Sistemi Uygulama Yönergesi
- Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde kurumumuza verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- İzmir MEM Stratejik Planı
- Buca MEM Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları
- İzmir Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı
- Buca Belediyesi Stratejik Planı
- İzmir Bölge Kalkınma Planı

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeler
On İkinci Kalkınma Planı	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı	1 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında	2 Tedbir

	Rasyonelleşme	
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi

2.5.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu Müdürlüğü faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri, bu alanlarla ilgili ürün ve hizmetlere ait iş ve işlemler dört başlık üzerinde şekillenmiştir. Bu başlıklar; Eğitim, Öğretim, Yönetim İşleri ve Destek hizmetleri olarak belirlenmiştir.

Buna göre Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu Müdürlüğünün hizmet alanları;

Tablo 4: Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI 1: EĞİTİM	
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
1.1. Rehberlik Hizmetleri	Eğitsel Rehberlik iş ve işlemleri.
	Rehberlik / Tanıtım
	Bireysel Rehberlik iş ve işlemleri.
	Yönlendirme Çalışmaları (Öğrenci, Aile)
	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili işlemler
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programının hazırlanması
	Bireysel rehberlik hizmetlerini alanın ilke ve standartlarına uygun biçimde yürütmek
	Okul içinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırmalar yapmak
1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	Öğrenci kulübü çalışmaları
	Toplum hizmeti ve çalışmaları
	Diğer Sosyal etkinlikler (Geziler, yarışmalar, izcilik, müzik çalışmaları, satranç, yayınlar, gösteriler, tiyatro çalışmaları, defile, sergi ve kermes, şiir, resim, kompozisyon)
	Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler
	Afet eğitimi hizmetleri
	Halk oyunları
	Öğrenci, Öğretmen ve Velilere Yönelik Seminerler
1.3. Spor Etkinlikleri	Sınıflar arası yarışmalar(Futbol, Basketbol, Masa Tenisi, vb)
	Okullar arası yarışmalar(Futbol, Basketbol, Masa Tenisi, Futsal vb)
	Resmi / Özel spor yarışmaları, Spor gösterileri, faaliyetleri (Jimmastik vb.)
FAALİYET ALANI 2: ÖĞRETİM	
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
2.1. Müfredat	Yöntem-Teknik çalışmaları
	Araç-Gereç –Materyaller çalışmaları
	Ölçme –Değerlendirme çalışmaları
	Ortak sınavlar ile ilgili görev ve faaliyetler
2.2. Kurslar	Eğitimi destekleme ve tamamlama kursları
	Egzersiz faaliyetleri
	Yaz kursları
2.3 Projeler	Eğitim öğretimi geliştirici projeler ve iyileştirme çalışmaları
	Erasmus+(AB) ve Ulusal Ajans projeleri
	e-twininnig ve TUBİTAK Projeleri
	Sosyal içerikli proje çalışmaları
FAALİYET ALANI 3:YÖNETİM İŞLERİ	

Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
3.1. Öğrenci İşleri Hizmeti	Kayıt kabul ve nakil işleri
	Öğrenci oryantasyon (Uyum) çalışmaları
	Devam ve devamsızlık işleri
	Sınıf geçme iş ve işlemleri
	Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
	Burs hizmetleri
	Öğrenci sağlığı ve güvenliği
	Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
	Merkezi sınav iş ve işlemleri
	Öğrenci nöbet işlemleri
	Mevzuat gereği verilebilecek evraklarla ilgili işlemlere.
3.2. Öğretmen İşleri Hizmeti	Özlük hakları çalışmaları (Terfi-İzin-Ücret-Maaş -Hizmet Birleştirme işlemleri
	Hizmet içi eğitim başvuru ve faaliyet çalışmaları
	Norm kadro belirleme iş ve işlemleri
	Öğretmen motivasyonu ve mesleki birikimini artırıcı faaliyetler
	Haftalık ders programları ve nöbet işlemleri
3.3. Personel İşleri Hizmeti	Özlük hakları çalışmaları (Terfi-İzin-Ücret-Maaş -Hizmet Birleştirme işlemleri
	Hizmet içi eğitim başvuru ve faaliyet çalışmaları
	Norm kadro belirleme iş ve işlemleri
	Personel motivasyonu ve mesleki birikimini artırıcı faaliyetler
3.4. Büro Hizmetleri	Resmi yazışma işlemleri
	Arşiv hizmetleri
FAALİYET ALANI 4: DESTEK HİZMETLERİ	
Ürün / Hizmet	Görev / Faaliyet / Çalışma
4.1. Mali iş ve İşlemler	Okul Aile Birliği gelir-gider işlemleri
	TEFBİS işlemleri
	Satın Alma İşlemleri
	Muayene ve Teslim Alma İşlemleri
	Taşınır Mal Yönetmeliği iş ve işlemleri
4.2. Tahakkuk İşlemleri	Tahakkuk hizmetlerini yürütme
	Mutemetlik hizmetlerini yürütme
4.3. Araçlar ve Donatım	Doğalgaz tesisatı yıllık bakım ve onarım
	Ayniyat Talimatnamesi uyarınca demirbaş eşya ve tüketim malzemeleriyle ilgili iş ve işlemleri
	Yaz dönemi eğitim-öğretime hazırlık çalışmaları
	Bakım ve onarım iş ve işlemleri

2.6.PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun hizmet verme sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar stratejik ortak olarak belirtilmektedir. Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen stratejik planlama ilgili çalışmaların sonuçları, okul yönetiminin görev tanımları ile yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Etki/önem matrisi kullanılarak paydaş önceliklendirilmesi yapılmış ve buna bağlı olarak görüş ve önerilerinin alınması gerektiği düşünülen nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Paydaşların görüşlerinin alınmasında Bakanlığın yayınladığı ve okulumuza uyarladığımız “İç Paydaş Anketi” ve “Dış Paydaş Anketi” ve “Özdeğerlendirme” anketleri kullanılmıştır. Anketlerde amaca yönelik olarak okulumuza ilişkin algı, önem ve öncelik verilmesi gereken alanlar ile iç paydaşlarda kurum içi faktörlere, dış paydaşlarda ise talep ettikleri bilgiye ulaşım durumunu belirleyen özel sorulara yer verilmiştir. Paydaş analizi sürecinde anket uygulaması ve toplantı sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ile geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgilere hazırlanan Paydaş Analizi ve Durum Analizi Raporlarında yer verilmiştir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Bu anlayışla birlikte Okul Aile Birliği Üyeleri ile toplantılar yapılmış, mevcut durum analizi ve strateji belirlenmesi aşamalarında okulumuzun tüm çalışanlarıyla görüşülmüş; karşılıklı fikir ve bilgi alışverişinde bulunulmuştur.

Dış paydaşlarımızın da katkısını alabilmek adına okulumuz ile ilişki içinde olan Yerel Yönetim Temsilcileri, Sivil Toplum Örgütü Yöneticileri ve Üyeleri, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yöneticileri, okul toplumu ile ilişkili olan kanaat önderleri temsilcileriyle 2023-2024 yılları içerisinde formal ve informal toplantı ve görüşmeler yapılmış ve kurumumuza dışarıdan bakanların gözüyle bir durum fotoğrafı çekilmiştir

2.6.1 Paydaş Listesi

Tablo 5: Paydaş Listesi

Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Millî Eğitim Bakanlığı	√			√	
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√	
Kaymakamlık	√			√	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√	
İdareciler	√	√			
Öğretmen		√			
Öğrenci			√		
Okul Aile Birliği				√	√
Veliler			√		
İlçe Emniyet Müdürlüğü					√
Murathan Mahallesi Muhtarlığı					√
Buca Belediye Başkanlığı					√
İzmir Büyükşehir Belediyesi					√
9 Eylül Üniversitesi					O

Not:√:Tamamı O: Bir Kısmı

2.6.2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Tablo 6: Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Sıra No	Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Önceliği
1	Millî Eğitim Bakanlığı		√		3
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√		2
3	Kaymakamlık		√		1
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√		1
5	İdareciler	√			1
6	Öğretmen	√			1
7	Öğrenci			√	1
8	Okul Aile Birliği	√			1
9	Veliler		√	√	2
10	İlçe Emniyet Müdürlüğü		√		5
11	Murathan Mahallesi Muhtarlığı		√		5
12	Buca Belediye Başkanlığı		0		5
13	9 Eylül Üniversitesi		0		4

Not: √: Tamamı 0: Bir Kısmı

2.6.3. Paydaş Önem / Etki Matrisi

Tablo 7: Paydaş Önem / Etki Matrisi

Önemli Paydaşlar	Paydaşın Okula Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilendir	Önemsiz Çıkarlarını Gözet Çalışmalara dâhil et	Önemli Birlikte çalış
Millî Eğitim Bakanlığı	√			√
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	√			√
Kaymakamlık		√		√
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√		√
İdareciler		√		√
Öğretmen		√		√
Öğrenci		√		√
Okul Aile Birliği		√		√
Veliler		√	√	
İlçe Emniyet Müdürlüğü	√		√	
Muhtar	√		√	
Belediyeler	O		O	
Üniversiteler	O		O	

Not: √: Tamamı O: Bir Kısmı

2.6.4 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Tablo 8: Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	1.1. Rehberlik Hizmetleri	1.2. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	1.3. Spor Etkinlikleri	2.1. Müfredatın İşlenmesi	2.2. Kurslar	2.3. Proje Çalışmaları	3.1. Öğrenci İşleri Hizmeti	3.2. Öğretmen İşleri	3.3. Personel İşleri	3.4. Büro Hizmetleri	4.1. Mali iş ve işlemler	4.2. Tahakkuk	4.3. Donatım ve Yatırım
Paydaş													
Millî Eğitim Bakanlığı				√		√	√	√	√	√	√		√
İl Millî Eğitim Müdürlüğü				√		√	√	√	√	√	√		√
Kaymakamlık				√		√	√	√	√	√	√		√
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü				√		√	√	√	√	√	√	√	√
İdareciler	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Öğretmen	√	√	√		√	√	√	√		√		√	
Öğrenci	√	√	√		√	√	√						
Okul Aile Birliği									√	√	√		√
Veliler	√	√	√		√	√	√			√	√		
İlçe Emniyet Müdürlüğü										√			
Muhtar							√						
Belediyeler		√								√			
Üniversiteler	√	√											

√: Tamamı O: Bir kısmı

MEMNUNİYET ANKETLERİ

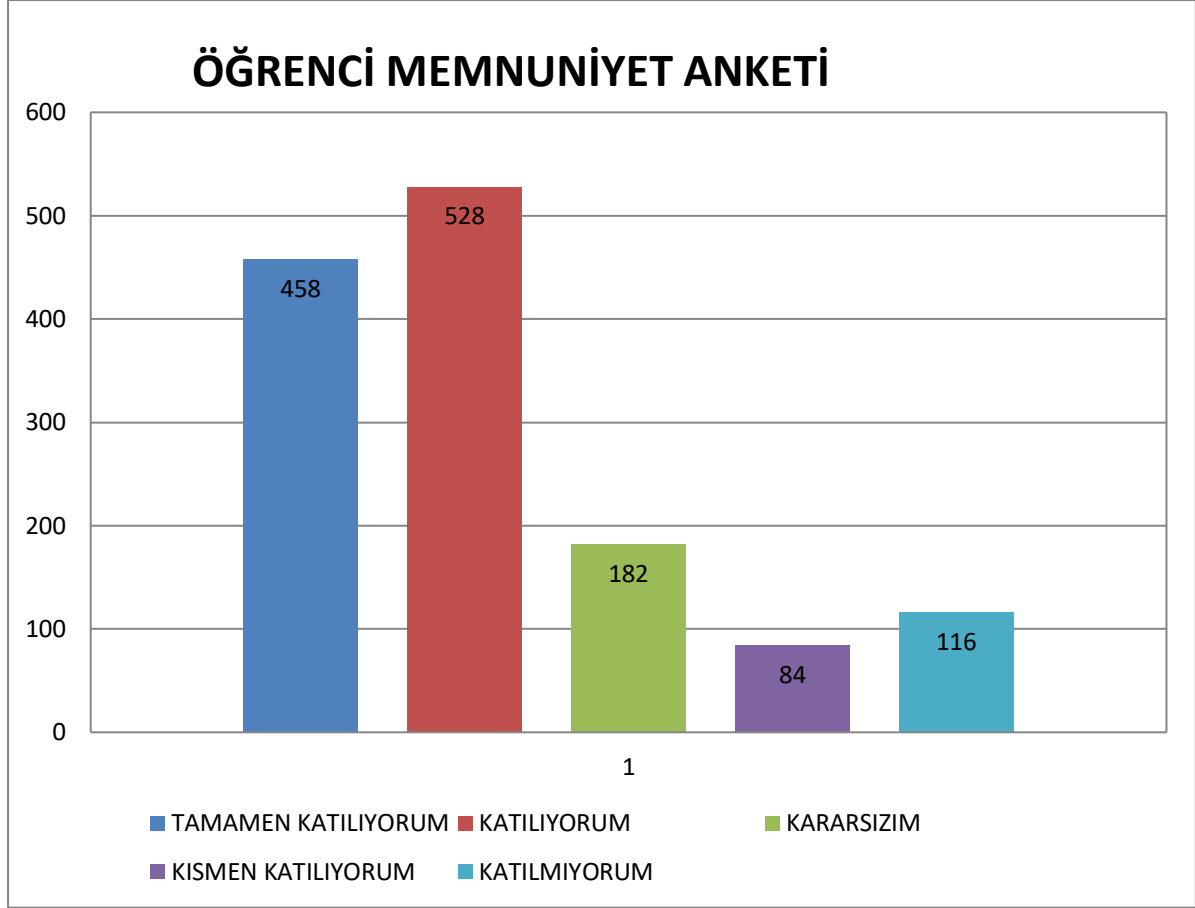
Okul paydaş anketlerinde 13 soruluk anket kullanılmış ve derecelendirme aşağıdaki şekilde ölçeklendirilmiştir.

Tamamen katılıyorum	: 5 Puan
Katılıyorum	: 4 Puan
Kararsızım	: 3 Puan
Kısmen Katılıyorum	: 2 Puan
Katılmıyorum	: 1 Puan

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları:

ANKET SORULARI	ORTALAMA DEĞER
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,50
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,15
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,47
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,23
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,66
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,73
7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,25
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,22
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,04
10.Okulun içi ve dışı temizdir.	3,20
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,26
12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,39
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,52
Gösterge Toplam Değeri	3,82



**Online ortamda öğretmen, öğrenci ve velilerimize sunulan memnuniyet anketlerine 106 öğrenci katılmıştır.*

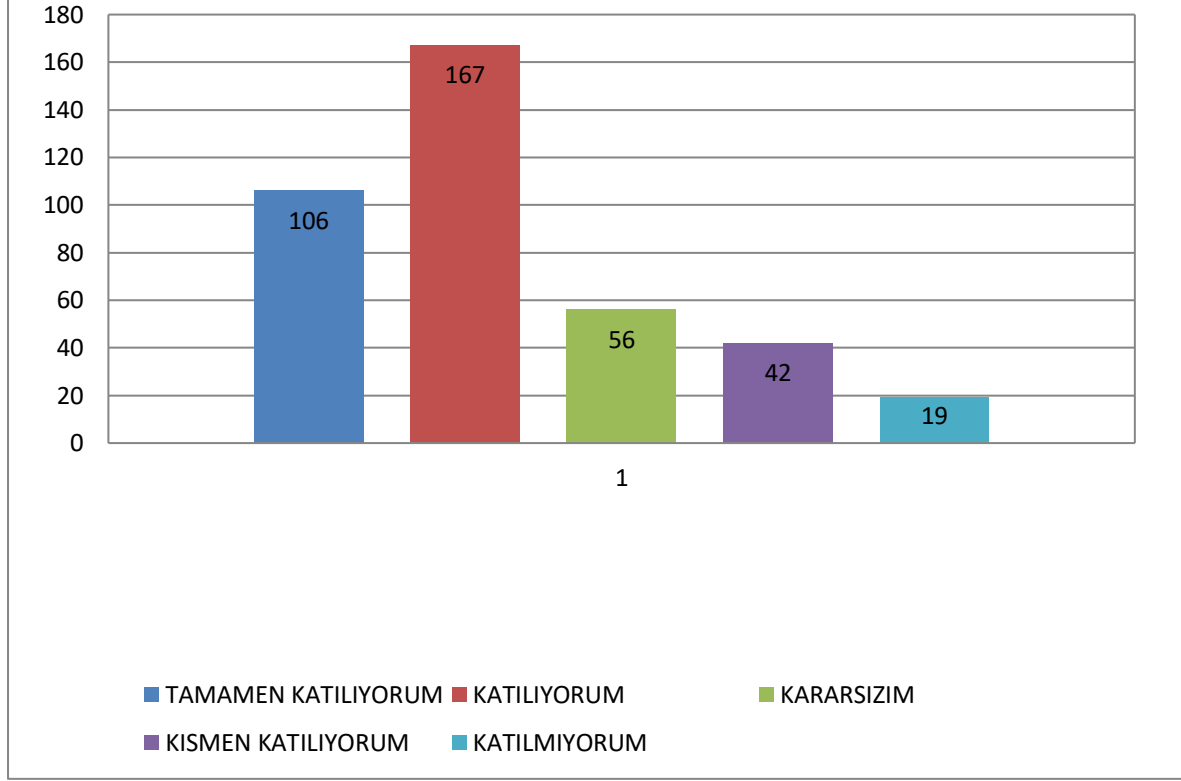
DEĞERLENDİRME:

Öğrenci anket sonuçları değerlendirildiğinde ortaya çıkan 3,82 ortalama değeri ve 3,20 ortalamanın altında bir sonucun yer almaması genel olarak öğrencilerimizin okulda kendilerini mutlu hissettikleri ve okulla olumlu bir bağ kurduklarını göstermektedir. Anketin sonunda yer alan açık uçlu sorularda da okulun olumlu ya da olumsuz buldukları yönleri ile ilgili düşünceleri sorulmuştur. Burada da olumlu yön olarak öğretmenlerden olan memnuniyetleri ve olumsuz yön olarak ise ankette de en düşük ortalamaya sahip olan okul temizliği konusu ön plana çıkmıştır.

Öğretmen Memnuniyet Anketi Sonuçları:

ANKET SORULARI	ORTALAMA DEĞER
1.Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	3,70
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,97
3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,50
4.Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.	3,83
5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	3,77
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,30
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,67
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,70
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3,83
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,97
11.Yöneticilerimiz, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanları ile paylaşır.	3,87
12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,87
13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,10
Gösterge Toplam Değeri	3,77

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ



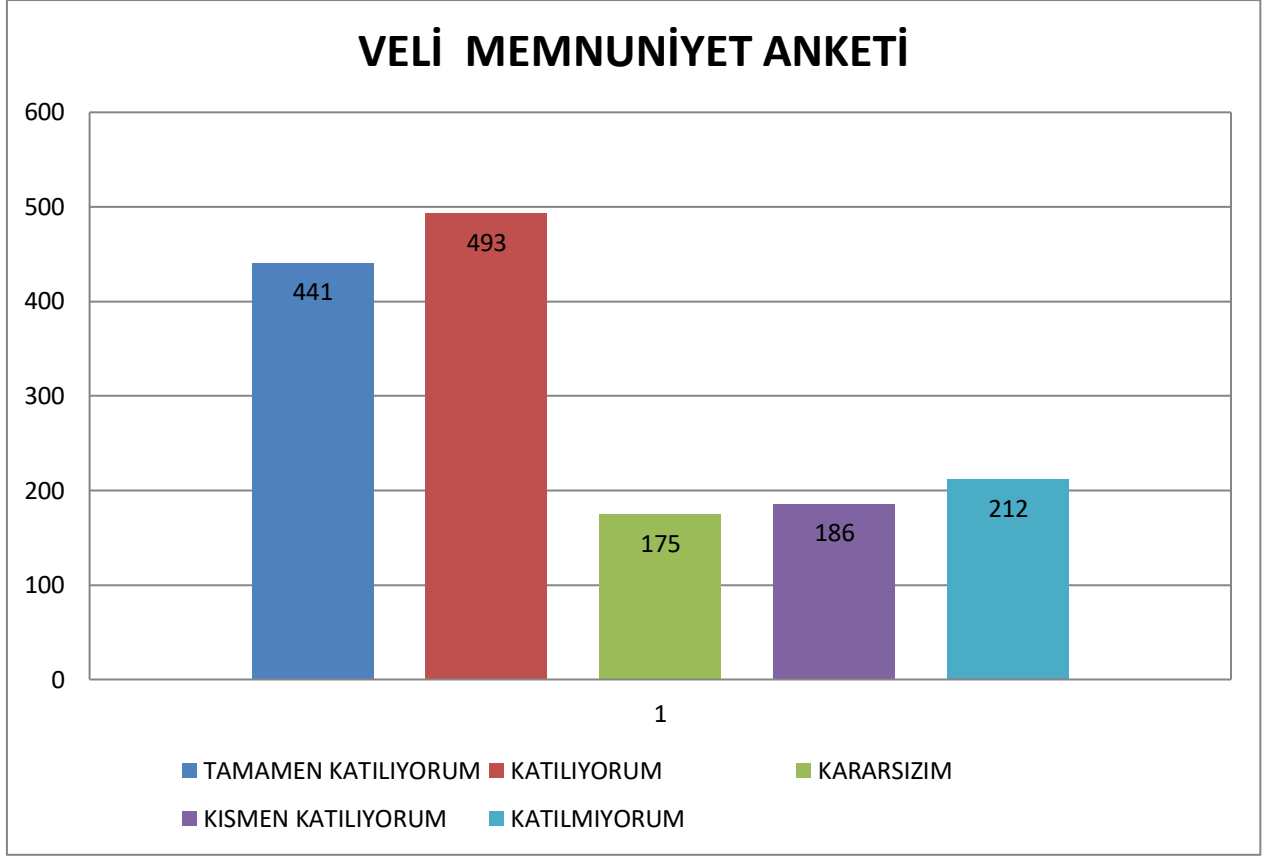
*Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu Öğretmen Memnuniyet anketine 30 öğretmen katılmıştır.

Değerlendirme:

Öğretmen anket sonuçları değerlendirildiğinde ortaya çıkan 3,77 ortalama değeri ve 3,30 ortalamasının altında bir sonucun yer almaması genel olarak öğretmenlerimizin okulda kendilerini mutlu hissettikleri ve okulla olumlu bir bağ kurduklarını göstermektedir. Anketin sonunda yer alan açık uçlu sorularda da okulun olumlu ya da olumsuz buldukları yönleri ile ilgili düşünceleri sorulmuştur. Burada da olumlu yön olarak okul iklimi ve pozitif ilişkilerin ön plana çıktığı görülürken olumsuz yön olarak ise okulun fiziki yapısının yetersizliği, veli tutumları ve güvenlik konusu öğretmenler tarafından eleştirilmiştir.

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçları:

ANKET SORULARI	ORTALAMA DEĞER
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,93
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,09
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,18
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,41
5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,10
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,58
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,34
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,00
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,42
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,72
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,95
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,85
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,05
Gösterge Toplam Değeri	3,51



*Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu Veli Memnuniyet anketine 116 veli katılmıştır.

Değerlendirme:

Veli anket sonuçları değerlendirildiğinde ortaya çıkan 3,51 ortalama değeri genel olarak velilerimizin okulumuzdan memnun olduklarını ve okulla olumlu bir bağ kurduklarını göstermektedir. Anketin sonunda yer alan açık uçlu sorularda da okulun olumlu ya da olumsuz buldukları yönleri ile ilgili düşünceleri sorulmuştur. Burada da olumlu yön olarak öğretmenlerin ön plana çıktığı, sosyal faaliyetler ve eğitim faaliyetleri açısından olumlu dönüt sağlanmıştır. Olumsuz yön olarak ise ankette de en düşük ortalama sahip olan okul güvenliği konusu ön plana çıkmıştır.

2.7. İÇ PAYDAŞLARLA İLETİŞİM VE İŞBİRLİĞİ ÇALIŞMALARI

2.7.1. İç Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

Okulumuz iç paydaşları ile iletişim kanallarımız; toplantılar, resmi yazılar, SMS sistemi, WEB ortamı ve informal yollardan oluşmaktadır. İletişim kanallarında yatay iletişim yapısını kullanmak birinci önceliğimiz olmaktadır. Okul iç paydaşları ile işbirliğini sağlayıcı yöntemler geliştirerek, işbirliğinin okul kültüründe takım çalışması ruhu içinde gelişmesini sağlamaktayız. Okulumuz iç paydaşları olan öğretmenler, çalışanlar ve öğrenciler ile mevcut durumu tespit etmek için "iç paydaş anketi çalışması" yapılmıştır. Ankette sorunlar ve bu sorunlara ait çözüm önerileri analizi yapılarak önceliklendirme yapılmıştır. Ayrıca Öz değerlendirme anketinden gelen sonuçlarla karşılaştırarak ortak sorun alanları ve çözüm yolları değerlendirilmiştir. Okul aile birliği yönetimi ile toplantılar düzenlenerek iş birliği geliştirilmiştir.

2.7.1.1 Kurumun Olumlu Yönleri

- 1.LGS başarısının iyi olması
- 2.Yeterli ve nitelikli öğretmen kadrosunun olması
- 3.Personel arası iletişimin iyi olması
- 4.Yönetici ve öğretmenler arasında iş birliği ve diyalogun üst seviyede olması
- 6.Okul kantininin yeterli ve temiz olması

2.7.1.2. Kurumun Geliştirilmesi Gereken Yönleri

- 1.Güvenlik görevlisinin olmaması
- 2.Sosyal bir çevrede olmaması
- 3.Müzik odasının olmaması
- 4..Spor salonunun olmaması
- 5.Binanın fiziki yapısının okula elverişli olmaması olmaması

2.7.1.3. Kurumdan Beklentiler

1. Spor salonunun yapılması.
2. Öğrenci tuvaletlerinin içeri alınması.

2.7.2. Personelin Değerlendirmesi ve Beklentileri

Okulumuz personeliyle stratejik planlama toplantısı yapılmış ve beklentiler şu şekilde oluşmuştur.

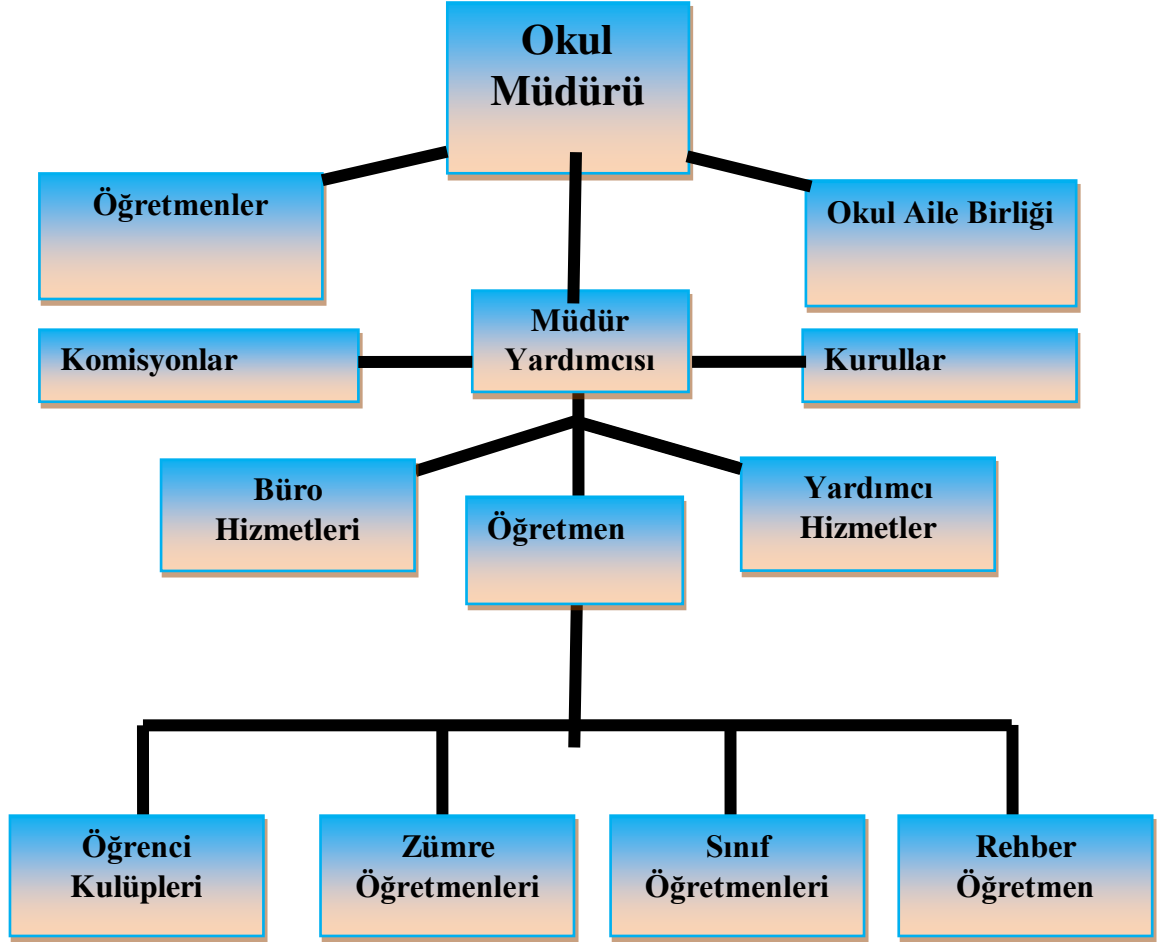
- 1.Okulun fiziki ortamının iyileştirilmesi.
- 2.Hizmet İçi Eğitim ve Mesleki alışm faaliyetlerinin arttırılması.

2.7.3 Dış Paydaşların Okulumuz Hakkındaki Görüşleri

Yüz yüze yapılan görüşmelerle dış paydaşlarımızın istek ve önerileri dikkate alınmıştır. Dış paydaşlarımız okulumuzun eğitimin kalitesinin artırılarak başarılı öğrencilerin desteklenmesi, sosyal etkinlik ve yarışmaların düzenlenmesi şeklinde beklenti içerisinde olduklarını belirtmişlerdir.

2.8.KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.8.1.Örgütsel Yapı:



2.8.1.1.Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 9: Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul Müdürü	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 39. Maddesi
2	Müdür yardımcısı	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 41. Maddesi
3	Öğretmenler	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 43. Maddesi
4	Rehber Öğretmen	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 47. Maddesi
5	Şube rehber öğretmeni	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 48. Maddesi
6	Nöbetçi Öğretmen	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 44. Maddesi
7	Diğer Personel	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 50. Maddesi

2.8.1.2. Kurul, Komisyonların Görevleri

Tablo 10: Kurul, Komisyonların Görevleri

S.NO	Kurul/Komisyon Adı	GÖREVLERİ
1	Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 34. Maddesi
2	Şube Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 36. Maddesi
3	Zümre Öğretmenler Kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 35. Maddesi
4	Okul Zümre Başkanları	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi 14-16. Maddeleri
5	Sosyal Etkinlikler Kurulu	13 Ocak 2005 tarihli ve 25699 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği.
6	Okul Öğrenci Meclisi	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 37. Maddesi - 2588 sayılı MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönetmeliği hükümleri
7	Sayım Kurulu	18 Ocak 2007 Tarihli Ve 26407 Sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Taşınır Mal Yönetmeliği hükümleri
8	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 12. Ve 13. Maddeleri

9	Okul Aile Birliği Denetim Kurulu	Okul Aile Birlikleri Yönetmeliği 14. Madde
10	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 9. Maddesi(1) İlkokul, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma servisi oluşturulur. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ve sosyal etkinlikler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.
11	Komisyonlar	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 66. ve 69. Maddelerine dayanak olmak üzere Okulumuzun ihtiyaçlarına paralel ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda gerekli komisyonlar kurulur.
12	Ekipler	Millî eğitim bakanlığı Eğitimde kalite yönetim sistemi yönergesi 4. Maddesi e), n)
13	Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	Millî eğitim bakanlığı okul öncesi eğitim ve İlköğretim kurumları Yönetmeliğinin 57. ve 58. Maddeleri

2.8.2 İnsan Kaynakları

2.8.2.1. 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Personel

Tablo 11: 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Personel

Sıra	Görevi	Norm	Mevcut	Erkek	Kadın	Toplam	Lisans	Y.Lisans	Doktora
1	Müdür	1	1	1	0	1	1		
2	Müdür Yrd.	2	2	2	0	2	2		
3	Türkçe Öğretmeni	9	9	3	6	9	8	1	
4	Matematik Öğretmeni	9	9	3	6	9	8	1	
5	Fen Bilimleri Öğretmeni	7	7	0	7	7	7		
6	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	4	4	1	3	4	2	2	
7	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	3	3	1	2	3	3		
8	Beden Eğitimi Öğretmeni	4	4	4	0	4	4		
9	İngilizce Öğretmeni	7	7	1	6	7	7		
10	Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	1	1	0	1	1		
11	Müzik Öğretmeni	2	2	0	2	2	2		
12	Rehberlik Öğretmeni	2	2	0	2	2	2		

2.8.2.2. Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Tablo 12: Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	-	-
4-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	9	16,66
11-15 Yıl	9	16,66
16-20 Yıl	17	31,48
21 ve üzeri	19	35,18

2.8.2.3. Personelin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Tablo 13: Personelin Yaşlarına İlişkin Bilgiler

Yaş Düzeyleri	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20–29	-	-
30–39	19	35,18
40–49	24	44,44
50+...	11	20,37

2.8.2.4. Personele Ait Hizmet İçi Eğitim Bilgileri:

Tablo 14: İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No	Süre (saat)
Kadir KAHYA	Müdür	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	T67893569742	30
İhsan UZUNCAOK	Md Yardımcısı	Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	N18081242641	30
Hakan ÇELİK	Md Yardımcısı	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanım Kursu	2024	I41695864012	30

Tablo 15: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Yıl	Belge No	Süre (saat)
AHMET EMRE UYSAL	Eğitimde Drama Kursu	2023	F54040307424	30
AHMET EMRE UYSAL	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	M98215828872	24
AHMET EMRE UYSAL	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	W37511608455	15
AHMET EMRE UYSAL	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	476523211985	4
AHMET EMRE UYSAL	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	FP51283702153	15
AHMET EMRE UYSAL	Zaman Yönetimi Semineri	2023	P80758582268	4
AHMET EMRE UYSAL	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	I27673306055	4
AHMET EMRE UYSAL	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	F21317365639	11
AHMET EMRE UYSAL	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	P45567153471	30
AHMET EMRE UYSAL	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri (İSO 45001)	2023	D94432574250	16
AYGİZ KOYUNLU	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	T46670280160	11
AYGİZ KOYUNLU	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	T11265996393	4
AYGİZ KOYUNLU	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	S52500116928	4
AYGİZ KOYUNLU	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	I22268495531	4
AYGİZ KOYUNLU	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	T04757420918	15
AYGİZ KOYUNLU	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	Q80376034104	4
AYGİZ KOYUNLU	Öğretmen Olmak Semineri	2022	X636402853350	4
AYGİZ KOYUNLU	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2023	N85810093717	15
AYGİZ KOYUNLU	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2023	F92371625028	30
BARIŞ KOLYİĞİT	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	I13878770857	16
BARIŞ KOLYİĞİT	Hijyen Eğitimi Kursu	2024	J99432938239	5
BARIŞ KOLYİĞİT	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	D40317438597	30
BARIŞ KOLYİĞİT	İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu	2023	F25482250044	25
	40			

BARIŞ KOLYİĞİT	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	F96501217043	11
BARIŞ KOLYİĞİT	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	S70391665002	4
BARIŞ KOLYİĞİT	Drama Eğitimi Semineri	2022	S62498530278	4
BARIŞ KOLYİĞİT	Sorumluluk Liderlik ve Drama Eğitimi	2022	R52413807340	4
BARIŞ KOLYİĞİT	Gençlerle İletişim Semineri	2023	L84683189896	4
BARIŞ KOLYİĞİT	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	Y33754416021	4
BARIŞ KOLYİĞİT	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	K51839639542	4
BARIŞ KOLYİĞİT	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	E86426796910	24
AYŞE MATMERİÇLİ	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	G02522790007	15
AYŞE MATMERİÇLİ	Kitap ve Hayat Semineri	2022	Y74464103216	4
AYŞE MATMERİÇLİ	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	X87976397831	15
AYŞE MATMERİÇLİ	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	U86997214770	4
BERNA AVŞAR	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	I94861387301	
BERNA AVŞAR	Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	Q98703912638	4
BERNA AVŞAR	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	Z34580965149	4
BERNA AVŞAR	Eğitimde Sanat Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	D69589182445	5
BERNA AVŞAR	Beş Kelime Bir Hikaye Semineri	2023	Z04600551616 5	4
BERNA AVŞAR	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	F18696587631	4
BERNA AVŞAR	Gençlerle İletişim Semineri	2023	V75265403301	4
BERNA AVŞAR	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	O42672127963	11
BERNA AVŞAR	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	J74685974476	30
DAMLA GÜVENDİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	V57966702252 9	16
DAMLA GÜVENDİK	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	D03155817156	30
DAMLA GÜVENDİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	V07361319164	11
DAMLA GÜVENDİK	Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon	2023	R20408484236	4
DAMLA GÜVENDİK	Zümrelerin Etkin Kullanımı	2023	A26376094232	4
DAMLA GÜVENDİK	e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	K70459408177	4
DAMLA GÜVENDİK	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	L23223668362	4

DAMLA GÜVENDİK	Zaman Yönetimi	2023	D56812152005	4
DAMLA GÜVENDİK	Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Becerileri	2023	Z23529073758	20
DAMLA GÜVENDİK	İlkyardım Eğitimi Kursu	2022	K22928970889	16
DAMLA GÜVENDİK	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	Q92280108932	4
DENİZ BAŞI	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	P58408380860	4
DENİZ BAŞI	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	J55347650423	15
DENİZ BAŞI	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	M2931339484 6	15
DENİZ BAŞI	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	2022	J11396875032	4
EMİNE UFAKER	Trafik Güvenliği Semineri	2023	Z12501792124	4
EMİNE UFAKER	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	G84736547058	11
EMİNE UFAKER	Gençlerle İletişim Semineri	2023	D81176615669	4
EMİNE UFAKER	Okul Öncesi Dönemi Çocuk Matematik Oyunları	2023	B78234509351	4
EMİNE UFAKER	Zaman Yönetimi Semineri	2023	R08823304432	4
ERTUĞRUL IŞIK	Drama Eğitimi Semineri	2022	T89842078714	4
ERTUĞRUL IŞIK	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	R93968594467	15
ERTUĞRUL IŞIK	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	G23389207160	30
ESİN ORAN SEZİK	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	L65155904824	30
ESİN ORAN SEZİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	V10006328814	11
ESİN ORAN SEZİK	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	S45495063078	4
ESİN ORAN SEZİK	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	U71855219836	4
ESİN ORAN SEZİK	Drama Eğitimi Semineri	2023	K65198484535	4
ESİN ORAN SEZİK	Kitap ve Hayat Semineri	2022	P47043865102	4
ESİN ORAN SEZİK	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	2022	N78800111411	4
FADİME YAĞIZ	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	2022	A79639704864	4
FADİME YAĞIZ	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	P84257900917	15
FADİME YAĞIZ	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	V36670261926	15
FADİME YAĞIZ	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	B73738584908	4
FADİME YAĞIZ	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	Y58132216443 3	24

FADİME YAĞIZ	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	A19416065104	4
FATİH YILDIRIM	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	L64719664139	4
FATİH YILDIRIM	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	Y72022728674	4
FATİH YILDIRIM	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	C64680524659	11
FATMA ESKİCİ	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2023	E13819880260	4
FATMA ESKİCİ	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	J88805243329	4
FATMA ESKİCİ	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	S26848452636	4
FATMA ESKİCİ	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	P46333633099	4
FERİT İNAL	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	J10185621292	30
FERİT İNAL	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	K11755693373	11
FERİT İNAL	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	N40960037736	4
FERİT İNAL	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	P22521962766	4
FERİT İNAL	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	F57376745838	16
FERİT İNAL	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	T76125938999	4
GAMZE GÜRSOY YILDIRIM	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	T97448749095	16
GAMZE GÜRSOY YILDIRIM	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	R14628380649	30
GAMZE GÜRSOY YILDIRIM	Yangın Eğitimi Kursu	2023	N02923058367	10
GAMZE GÜRSOY YILDIRIM	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Z08194135364	11
GÜLBAHAR ÇINAR AYDIN	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	Q61222347993	4
GÜLBAHAR ÇINAR AYDIN	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	X25261851464	4
GÜLBAHAR ÇINAR AYDIN	Trafik Güvenliği Semineri	2023	Y61529014610	4
GÜL SÖĞÜTKIRAN	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	V18086385551	4
GÜL SÖĞÜTKIRAN	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	L32470571611	15
GÜL SÖĞÜTKIRAN	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	J24846864270	15
GÜLŞAH YURTSEVEN	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	F43593215025	30
GÜLŞAH YURTSEVEN	Kişilik Geliştirme Kursu	2024	F70003084792	30
GÜLŞAH YURTSEVEN	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	F09569959352	16

GÜLŞAH YURTSEVEN	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	U43656460180	11
GÜLŞAH YURTSEVEN	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	Q51707167474	4
GÜLŞAH YURTSEVEN	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	2022	Q23759193416	4
GÜNAY BOZDAĞLI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	X00698673845	16
GÜNAY BOZDAĞLI	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	D23607966279	30
GÜNAY BOZDAĞLI	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	H06381908853	24
GÜNAY BOZDAĞLI	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Q75439780574	11
GÜNAY BOZDAĞLI	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	H60144935931	4
GÜNAY BOZDAĞLI	Gençlerle İletişim Semineri	2023	C38494881705	4
GÜNAY BOZDAĞLI	Zaman Yönetimi Semineri	2023	I80443536770	4
GÜNAY BOZDAĞLI	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	K66731937658	4
GÜNAY BOZDAĞLI	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	J01171078408	16
GÜNAY BOZDAĞLI	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	R88337027985	15
HASAN KARACA	Kitap ve Hayat Semineri	2022	Z92283369890	4
HASAN KARACA	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	R84817040668	15
HASAN KARACA	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	2022	M23968964920	4
HİDAYET YILDIRIM	Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	K69130644894	4
HİDAYET YILDIRIM	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	O38763503350	15
HİDAYET YILDIRIM	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	Y58304185880	15
HİDAYET YILDIRIM	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	N51181150385	4
HİDAYET YILDIRIM	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	V65365577809	4
HİDAYET YILDIRIM	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	B77082999907	4
İŞİL KAÇAR	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	Y28859714208	24
İŞİL KAÇAR	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	A90284225054	11
İŞİL KAÇAR	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2023	Y59160317365	8
İŞİL KAÇAR	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	P97549632564	30
İPEK DOĞRUYOL	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	C90558051119	30
İPEK DOĞRUYOL	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	F38338390809	11
İPEK DOĞRUYOL	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	U51041807228	4

İPEK DOĞRUYOL	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	Q57173213026	4
İPEK DOĞRUYOL	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	W67838607405	4
İPEK DOĞRUYOL	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	Y19690916988	4
İPEK DOĞRUYOL	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	L84175123011	15
İPEK DOĞRUYOL	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	O72957783218	15
İPEK DOĞRUYOL	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	2022	M00379839982	4
LEYLA OFLU	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	Q57156596008	4
LEYLA OFLU	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	Y79870917602	16
LEYLA OFLU	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	Q99883556084	4
LEYLA OFLU	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	D08643055389	4
LEYLA OFLU	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	X29019690440	24
LEYLA OFLU	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	M72795013040	11
LEYLA OFLU	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2023	K46422407367	30
MERVE BAŞARAN	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme	2022	T08221730149	4
MERVE BAŞARAN	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	G15896915326	4
MERVE BAŞARAN	Ergenliğin Yılmazlık Becerileri İçin Desteklenmesi	2023	x28580833794	10
MERVE BAŞARAN	Zaman Yönetimi Semineri	2023	N52311929980	4
MERVE BAŞARAN	Beş Kelime Bir Hikaye Semineri	2023	G56733346252	4
MERVE BAŞARAN	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	C21100523773	11
MERVE BAŞARAN	Zeka Oyunları Kursu 2	2023	U67301114781	30
MUHAMMED TALHA AKDIŞ	Akran Zorbalığı Önleme Kursu	2023	W34028929846	30
MUHAMMED TALHA AKDIŞ	Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2023	I91621308112	18
MUHAMMED TALHA AKDIŞ	İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi	2023	C3943026571	16
MUHAMMED TALHA AKDIŞ	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2023	W93012793567	30
MÜŞERREF ÇELİK	Öğretmen Olmak Semineri	2022	M39593145758	4
MÜŞERREF ÇELİK	Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	P10015293620	4
MÜŞERREF ÇELİK	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	V93831886784	16
MÜŞERREF ÇELİK	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	Z00357250174	4

MÜŞERREF ÇELİK	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	K27977060080	4
MÜŞERREF ÇELİK	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	D16848269314	4
MÜŞERREF ÇELİK	Zaman Yönetimi Semineri	2023	G76994034018	4
MÜŞERREF ÇELİK	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	A43087975950	4
MÜŞERREF ÇELİK	Gençlerle İletişim Semineri	2023	B48255998665	4
NUR ÇALIŞ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	W45370518490	11
NUR ÇALIŞ	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	X09756083654	24
NUR ÇALIŞ	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	J68653230269	30
NUR ÇALIŞ	Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	X13610608340	18
NURCAN TİMUR	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022	T04259163947	24
NURCAN TİMUR	Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	O38104165934	20
NURCAN TİMUR	Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM) Eğitici Eğitimi Kursu	2023	P85126494538	40
NURCAN TİMUR	Gençlerle İletişim Semineri	2023	X08810915866	4
NURCAN TİMUR	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	Z98137134788	4
NURCAN TİMUR	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	Q05022610540	11
NURCAN TİMUR	Uygulamalı Davranış Analiz Semineri	2023	R78813966344	8
NURCAN TİMUR	Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	Q46713145542	18
NURGÜL TAŞDEMİR	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	F68621560387	16
NURGÜL TAŞDEMİR	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2023	D33334390715	30
NURGÜL TAŞDEMİR	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	A23815944119	24
NURGÜL TAŞDEMİR	Eğitimde Drama Kursu	2023	O71095779071	30
NURGÜL TAŞDEMİR	Akran Zorbalığını Önleme Kursu	2023	H99549172768	30
NURGÜL TAŞDEMİR	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	A96595479552	11
NURGÜL TAŞDEMİR	Eleştirel Düşünme Becerileri Semineri 1	2023	M44693954956	12
NURGÜL TAŞDEMİR	Yeni Öğrenme Ekosisteminde Zenginleştirilmiş Ders Tasarımı Semineri	2023	R33558628272	4
NURGÜL TAŞDEMİR	Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Semineri	2023	N51178239532	24
NURGÜL TAŞDEMİR	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	O14051640411	4
NURGÜL TAŞDEMİR	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	N53256572026	4
SELMİN BEDİR	Sosyal, Duygusal ve Bilişsel Gelişim Semineri	2023	V26745478935	10

SELMİN BEDİR	Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2023	X61615176894	12
SELMİN BEDİR	Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2023	L39331449679	4
SELMİN BEDİR	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	O60268124771	16
SELMİN BEDİR	Drama Eğitimi	2022	S90025310231	4
SELMİN BEDİR	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	Q62408421776	15
SELMİN BEDİR	Çevrimiçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Kursu	2022	S34872951291	12
RECEP BÜNYAMİN KURT	Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	G16140277490	4
RECEP BÜNYAMİN KURT	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	Y67861481328	15
RECEP BÜNYAMİN KURT	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	R95639562445	4
RECEP BÜNYAMİN KURT	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	H42058414965	180
RECEP BÜNYAMİN KURT	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	X72906707419	12
SEMA ÇALIŞ	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	S74982446686	30
SEMA ÇALIŞ	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Uygulamalarında Öğrencileri Güdüleme Teknikleri Semineri	2024	K40357753179	4
SEMA ÇALIŞ	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	D50583886089	4
SEMA ÇALIŞ	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2024	K39152988940	4
SEMA ÇALIŞ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	N20648055875	11
SEMA ÇALIŞ	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	S68628462501	4
SEMA KURT	Zaman Yönetimi Semineri	2023	F23523599570	4
SEMA KURT	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2023	C49546057606	4
SEMA KURT	Öğretmen Olmak Semineri	2022	I92548581786	4
SEMA KURT	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	H41763136392	4
SEMİ ÇÖMLEK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	P93914354133	16
SEMİ ÇÖMLEK	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	C00836736400	30
SEMİ ÇÖMLEK	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	P13506132972	4
SEMİ ÇÖMLEK	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi	2023	S65021339449	4
SEMİ ÇÖMLEK	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi	2023	P41599704138	4

	Semineri			
SEMİ ÇÖMLEK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	C23576665380	11
SEMİ ÇÖMLEK	Gençlerle İletişim Semineri	2023	z61151511586	4
SEMİ ÇÖMLEK	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	O90083195289	4
SEMİ ÇÖMLEK	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	R03309763467	4
SEMİ ÇÖMLEK	Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2023	C85050201895	160
SEMRA AYDIN KILIÇASLAN	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022	V69754283096	4
SEMRA AYDIN KILIÇASLAN	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri	2022	H59657773609	4
SEMRA AYDIN KILIÇASLAN	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	R29241728736	4
SEMRA AYDIN KILIÇASLAN	Drama Eğitimi Semineri	2022	G20850767136	4
SEMRA AYDIN KILIÇASLAN	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	R01933273175	4
SERAP ÇETİN	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	N61472868464	16
SERAP ÇETİN	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	O58662674215	30
SERAP ÇETİN	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	E47192735681	11
SERAP ÇETİN	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	U37957000997	4
SERAP ÇETİN	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	F28421308611	4
SERAP ÇETİN	Zaman Yönetimi Semineri	2023	W10069484260	4
SERAP ÇETİN	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	O53348944990	4
SERAP ÇETİN	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2022	K35344129574	4
SERAP ÇETİN	Satranç Eğitim Semineri	2022	H31217248091	15
SERAP ÇETİN	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	O51212136672	15
SERAP ÇETİN	Kitap ve Hayat Semineri	2022	S19947834827	4
SERAP ÇETİN	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	U12720683712	15
SERHAT KORKMAZ	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	B73153465195	4
SERHAT KORKMAZ	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	W93290409286	15
SERHAT KORKMAZ	Kitap ve Hayat Semineri	2022	O3280588496	4
SERHAT KORKMAZ	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	P13930369238	15

SERHAT KORKMAZ	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	P79548670809	4
SERHAT KORKMAZ	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	O24518440486	4
SERHAT KORKMAZ	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	U60588965691	4
SERHAT KORKMAZ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	D60131255935	11
SERHAT KORKMAZ	Trafik Güvenliği Semineri	2023	F95443712579	4
SERHAT KORKMAZ	Yetişkin Eğitimnde Beden Dili Kursu	2024	Y47025330103	25
SERHAT KORKMAZ	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	X59613526150	30
SERHAT KORKMAZ	STEM Uygulamaları Kursu	2024	H04558155607	25
SERHAT KORKMAZ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	X98771659850	16
SİNEM DÖNMEZ	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	S75680540359	15
SİNEM DÖNMEZ	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	K11987357076	4
SİNEM DÖNMEZ	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	P99607564350	15
SİNEM DÖNMEZ	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	J03445345584	4
SİNEM DÖNMEZ	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	L42623105549	4
SİNEM DÖNMEZ	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	E26229363292	4
SİNEM DÖNMEZ	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	V16274264718	4
SİNEM DÖNMEZ	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	Z57432486364	24
SİNEM DÖNMEZ	Gençlerle İletişim Semineri	2023	Z57432486364	4
SİNEM DÖNMEZ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	S71062405602	11
SİNEM DÖNMEZ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2023	H19061818411	8
SİNEM DÖNMEZ	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	M24636509278	30
SİNEM DÖNMEZ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu Tehlikeli -Az Tehlikeli	2024	C35741474673	16
SULTAN GEYİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	K53721250889	16
SULTAN GEYİK	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	P13190840331	30
SULTAN GEYİK	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	O07351573491	11
SULTAN GEYİK	Stres Yönetimi Semineri	2023	Y36279718740	4
SULTAN GEYİK	Ters Yüz Öğrenme Modeli Eğitimi Kursu	2023	F32241260647	25
SULTAN GEYİK	Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	A21644967263	20
SULTAN GEYİK	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	Z89529043323	4

SULTAN GEYİK	Gençlerle İletişim Semineri	2023	R96980754670	4
SULTAN GEYİK	Zaman Yönetimi Semineri	2023	Y90137326263	4
SULTAN GEYİK	İlkokullarda Drama Eğitimi Semineri	2022	C93235238825	4
SULTAN GEYİK	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	U19014336077	15
SULTAN GEYİK	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	L03737258936	4
SULTAN GEYİK	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	T22293466935	4
SULTAN GEYİK	Kitap ve Hayat Semineri	2022	P73450590663	4
ŞULE ŞENAY	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	E30235433232	30
ŞULE ŞENAY	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	T68147809870	24
ŞULE ŞENAY	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	P22106787108	11
ŞULE ŞENAY	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	V11059672543	4
ŞULE ŞENAY	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar için Matematik Oyunları Semineri	2023	B10975679219	4
ŞULE ŞENAY	Otizmlili Çocuklara Tuvalet Becerileri Kazandırmada Etkili Uygulamalar	2022	P58803943828	6
ŞULE ŞENAY	Travma ve Başetme Yöntemleri Kursu	2022	E06297133737	30
ŞULE ŞENAY	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	L86484516187	4
ŞULE ŞENAY	Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	O66994482461	4
ŞULE ŞENAY	Dijital Okuryazarlık Semineri	2022	P92471587103	4
ŞULE ŞENAY	İklim Değişikliği Ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	U18266770973	8
ŞULE ŞENAY	İhmal Ve İstismar Semineri	2022	B28266266751 3	4
UMUT EKİNCİ	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	R95453189202	4
UMUT EKİNCİ	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	Y10021294525	15
UMUT EKİNCİ	Kitap ve Hayat Semineri	2022	A72068804900	4
UMUT EKİNCİ	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	X49559211520	15
UMUT EKİNCİ	Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	T64192566065	20
UMUT EKİNCİ	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	I70152374119	4
UMUT EKİNCİ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	S82311960275	11
UMUT EKİNCİ	Trafik Güvenliği Semineri	2023	X13906711853	4
UMUT EKİNCİ	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	A38342055541 0	30
UMUT EKİNCİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	L05445253019	16
UYGAR SUNAL	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	U89065575898	16

			2	
UYGAR SUNAL	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	W50212041470	30
UYGAR SUNAL	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	X12659985257	11
UYGAR SUNAL	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	B62670136981	4
UYGAR SUNAL	Trafik Güvenliği Semineri	2023	I92018983108	4
UYGAR SUNAL	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	K87421041967	4
UYGAR SUNAL	Zaman Yönetimi Semineri	2023	E31043765092	4
UYGAR SUNAL	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	B16113533785	4
UYGAR SUNAL	Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	M15998753123	4
UYGAR SUNAL	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	Z81110352841	4
UYGAR SUNAL	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	S29242811063	15
UYGAR SUNAL	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	V94913227785	4
UYGAR SUNAL	Kitap ve Hayat Semineri	2022	H35648338729	4
UYGAR SUNAL	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	F44432617051	16
UYGAR SUNAL	Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşım Semineri	2022	I25461443900	10
UYGAR SUNAL	Hizmetiçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar	2022	C37579233540	4
UYGAR SUNAL	Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	E82400606111	4
UYGAR SUNAL	Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	L29782854869	4
YAĞMUR DURLUPINAR	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	G56373111582	16
YAĞMUR DURLUPINAR	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	M70406695940	30
YAĞMUR DURLUPINAR	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	V20089085400	24
YAĞMUR DURLUPINAR	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	K96695417288	11
YAĞMUR DURLUPINAR	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	B49239297443	4
YAĞMUR DURLUPINAR	Zaman Yönetimi Semineri	2023	L38346892285	4
YAĞMUR	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi	2023	H10800909150	4

DUMLUPINAR	Semineri			
YAĞMUR DUMLUPINAR	Drama Eğitimi Semineri	2022	N97014234819	4
YAĞMUR DUMLUPINAR	Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	K03865282152	15
YAĞMUR DUMLUPINAR	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	G70849517612	15
YAĞMUR DUMLUPINAR	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	G61751366454	4
YAVUZ AYDIN	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	F97769498583	24
YAVUZ AYDIN	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2023	C80900285009	30
YAVUZ AYDIN	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	Q50381136016	16
YAVUZ AYDIN	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	D49764463208	11
YAVUZ AYDIN	Gençlerle İletişim Semineri	2023	T12750600556	4
YAVUZ AYDIN	Okul Öncesi Döneminde Çocuklar için Matematik Oyunları Semineri	2023	A18577193034	4
YAVUZ AYDIN	İlkyardım Eğitimi Kursu	2022	N28300657236	16
YAVUZ AYDIN	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	U87652946088	4
YAVUZ AYDIN	Öğretmen Olmak Semineri	2022	Q43431704268	4
YAVUZ AYDIN	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	Y02897486000	4
YUSUF YÜCEL	Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri	2022	Z49074016609	4
YUSUF YÜCEL	Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi	2022	X69512573691	15

YUSUF YÜCEL	Kitap ve Hayat Semineri	2022	B05650642617	4
YUSUF YÜCEL	Öğretmen Olmak Semineri	2022	P53206947547	4
YUSUF YÜCEL	Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	W27356884520	4
YUSUF YÜCEL	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	W35314903924	4
YUSUF YÜCEL	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	H97399621238	4
YUSUF YÜCEL	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	N14899685729	4
YUSUF YÜCEL	Gençlerle İletişim Semineri	2023	T35606068653	4
YUSUF YÜCEL	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	N42831432753	4
YUSUF YÜCEL	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	K56844292239	24
YUSUF YÜCEL	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	L27761371375	11
YUSUF YÜCEL	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	W68095109543	30
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Kitap ve Hayat Semineri	2022	B34478986570	4
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Başlangıç Düzeyi Yan Flüt Eğitim Semineri	2022	A74016012307	12
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Türk Mangala Eğitimi Semineri	2022	D45192111680	6
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	K99071511184	4
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu	2023	G88505222414	30
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Türk Mitolojisinin Eğitimdek Yeri ve Önemi Semineri	2023	G65750389089	4
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Zaman Yönetimi Semineri	2023	C83035075841	4
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Becerileri	2023	Z53849425936	20
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	R55224103413	4
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Gençlerle İletişim Semineri	2023	M9115255428	4

			4	
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	C35709322806	4
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	N26528040561	11
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2024	Z40798659361	30
ZEYNEP BİRLİK İBİŞ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Kursu	2024	Z21617622767	16

2.8.2.6. Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

Tablo 16: 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Erkek	Kadın	Kadro Durumu	Toplam
1	Memur	0	0	Kadrolu	0
2	Hizmetli	0	0	Kadrolu	0
3	Hizmetli	1	0	TYP	1
4	Hizmetli	0	3	TYP	3

2.8.2.7. Okul Rehberlik Hizmetleri Mevcut Kapasite

Tablo 17: Mevcut Kapasite

Mevcut Kapasite				Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	322	24	110	4	7	3

2.8.3.Teknolojik Kaynaklar

2015 yılı itibari ile FATİH Projesi kapsamına alınan okulumuzda tüm sınıflarına etkileşimli tahta montajı yapılmış olup mevcutta 18 adet akıllı tahta yer almaktadır

Okulumuzda yazışmalar, ilçe bünyesinde kurulan sistem sayesinde elektronik ortamda yapılmaktadır. Öğretmenlerle, e-posta yoluyla da iletişim kurulmaktadır. Okulumuz web sitesi yoluyla veli ve öğrencilerle iletişim kurulmaktadır.

Tablo 18:Teknolojik Malzeme Bilgileri

Sıra	Malzeme Cinsi	Adedi
1	Tümleşik Bilgisayar	3
2	Dizüstü Bilgisayar	2
3	Fotoğraf Makinaları	0
4	Kule Sunucular	0
5	Masaüstü Bilgisayar	3
6	Tablet Bilgisayar	0
7	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	3
8	Diğer Teksir ve Çoğaltma Makinesi	0
9	Lazer Yazıcı	0
10	Tarayıcılar	3
11	Yazıcı Lazer Renkli	2
12	Kimlik Kartı Basma Makinası	0
13	Yedekleme Cihazları	0
14	Fotokopi Makineleri	2
15	Cep Telefonları	0
16	Fax Cihazları	0
17	İP Telefonlar	0
18	Sabit Telefonlar	1
19	Santraller	1
20	Swiçler (Anahtarlar)	13
21	Telsiz Telefon	1
22	Dijital Kameralar Ses ve Görüntü Kaydediciler	0
23	Navigasyon Cihazı	0
24	Network Cihazı	0

25	Kameralar	0
26	Güçkaynağı	0
27	Uydu Alıcıları	0

Tablo 19:Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası		x		
Ekipman Odası		x		
Kütüphane	x			
Rehberlik Servisi	x		1	
Resim Odası		x		
Müzik Odası		x		
Çok Amaçlı Salon	x		1	
Ev Ekonomisi Odası		x		
İş ve Teknik Atölyesi		x		
Bilgisayar Laboratuvarı	x		1	
Yemekhane		x		
Spor Salonu		x		
Otopark		x		
Spor Alanları		x	1	
Kantin	x		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı	x			
Atölyeler	x			
Bölmelere Ait Depo		x		
Bölüm Laboratuvarları		x		
Bölüm Yönetici Odaları		x		
Bölüm Öğrt. Odası		x		
Teknisyen Odası		x		
Bölüm Dersliği		x		
Arşiv	x		1	

2.8.4.Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynaklarını üst makamlardan yapılan aktarım gelirleri, kantin kirası, çeşitli etkinliklerden elde edilen gelirler ve hayırseverler tarafından yapılan bağışlar oluşturmaktadır.

Tablo 20: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Kantin Gelirleri	22.077	33.115	49.673	74.509	111.764	167.647
Bağışlar	250.000	330.000	410.000	490.000	570.000	650.000
TOPLAM	272.077	363.115	459.673	564.509	681.764	817.647

2.8.5.İstatistikî Veriler

Tablo 21: Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2024)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
51	399	495	894	17,52

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar)						
	2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	378	470	387	481	394	490
Toplam Öğrenci Sayısı	848		868		884	

Tablo 22: Öğrenci Sayıları

Tablo 23: LGS Başarı Durumu (Geçmiş Yıllar)

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavlarındaki (LGS) Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	102	95	105	99	110	100
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı	197		204		210	
Kazanan öğrenci sayısı	8		23		27	
Genel Başarı Oranı (%)	10.25		11.49		13.33	

Tablo 24: Sınıf Mevcutları (Geçmiş Yıllar)

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
25.75	26.58	27.75	15.85	16.86	17.47

Yerleşim		
Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
1520(m ²)	720 (m ²)	800 (m ²)

Tablo 25: Bina Yerleşim Bilgileri

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2020-2021	848	3
2021-2022	868	4
2022-2023	884	5

Tablo 26: Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Bilgileri

Tablo 27: Sosyal Alanlar

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	7	40 m ²
Çok Amaçlı Salon	42	50 m ²

Tablo 28: Spor Alanları

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	40	280 m ²
Futbol Alanı	80	520 m ²

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları ile ilgili mevcut durum alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 29: Öğrenci Sınıf Mevcutları (2024 yılı)

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
5. Sınıf / A Şubesi	17	10	27
5. Sınıf / B Şubesi	17	11	28
5. Sınıf / C Şubesi	17	11	28
5. Sınıf / D Şubesi	18	11	29
5. Sınıf / E Şubesi	15	13	28
5. Sınıf / F Şubesi	15	12	27
5. Sınıf / G Şubesi	16	12	28
5. Sınıf / H Şubesi	18	12	30
6. Sınıf / A Şubesi	18	13	31
6. Sınıf / B Şubesi	15	13	28
6. Sınıf / C Şubesi	17	15	32
6. Sınıf / D Şubesi	17	13	30
6. Sınıf / E Şubesi	16	14	30
6. Sınıf / F Şubesi	15	13	28
6. Sınıf / G Şubesi	16	13	29
7. Sınıf / A Şubesi	18	13	31
7. Sınıf / B Şubesi	17	12	29
7. Sınıf / C Şubesi	18	12	30
7. Sınıf / D Şubesi	20	11	31
7. Sınıf / E Şubesi	18	12	30
7. Sınıf / F Şubesi	17	13	30
7. Sınıf / G Şubesi	19	11	30
7. Sınıf / H Şubesi	17	13	30
8. Sınıf / A Şubesi	15	17	32
8. Sınıf / B Şubesi	14	17	31
8. Sınıf / C Şubesi	14	17	31
8. Sınıf / D Şubesi	16	17	33
8. Sınıf / E Şubesi	16	16	32
8. Sınıf / F Şubesi	15	16	31
8. Sınıf / G Şubesi	14	16	30
TOPLAM	495	399	894

Okulda Gerçekleştirilen Projeler:

Tablo 30: Projeler

Projeler	2021	2022	2023
Okulum Temiz Projesi	✓	✓	✓
ÇEDES Projesi			✓
Teknofest			✓
Dilimizin Zenginliği Projesi			✓
E-Twinning			✓

Okulda Açılan Kurs/Egzersizler:

Tablo 31: Kurslar

Kurs/Egzersiz Adı	2021	2022	2023
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	✓	✓	
Resim Kursu	✓	✓	✓
Müzik Kursu	✓	✓	✓
Halk Oyunları			✓
Zeka Oyunları			✓
Voleybol Kursu			✓
Futbol Kursu			✓

2.9.ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- || MEB 2015-2019 Stratejik Planı,
- || Diğer Bakanlıkların, Kurum ve Kuruluşların stratejik Planları
- || İlgili Genel Müdürlüklerin Stratejik Planları,
- || İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- || 10.Kalkınma Planı
- || 2014 Yılı programı
- || Orta Vadeli Program, Orta Vadeli mali Plan
- || AB Müktesebatına Uyum Programı
- || UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri
- || TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- || M.E.B Sürekli Kurum Geliştirme Projesi,TÜSSİDE Sonuç Raporu
- || 18.Milli Eğitim Şura Kararları
- || Bilgi toplumu Stratejisi
- || Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- || 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- || Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği
- || Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu DPT
- || M.E.B Stratejik Plan Hazırlık Programı
- || M.E.B Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- || 61. Hükümet Programı
- || HBÖ Strateji Belgesi
- || Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018
- || Avrupa sosyal Şartı
- || İMEİGEP
- || Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi- 2008
- || Avrupa Eğitim Öğretim-2020

2.10. GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüz birim Stratejik Plan Sorumlularının da katılımıyla yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 32:GZFT Analizi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Sınıf mevcutlarının az olması 2-Sınıf kitaplıklarının etkin kullanılması 3-Genç ve dinamik bir öğretmen kadrosunun olması	4-Yarışmalara katılımın yoğun olması 5-Öğrencilerin düzenlenen yarışmalara katılmaya istekli olması 6-Yeterli ve nitelikli öğretmen kadrosunun olması 7-Personel arası iletişimin iyi olması 8-Yönetici ve öğretmenler arasında iş birliği ve diyalogun üst seviyede olması	10-Okul kantininin yeterli ve temiz olması 11-Okul bahçesinin yeterli olması
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Velilerin etkinliklere ve seminerlere katılımının yetersiz olması 2-Güvenlik görevlisinin olmaması 3-Sosyal bir çevrede olmaması	4-İnternetin öğrenciler tarafından bilinçsizce kullanılması	6-Spor Alanlarının kısıtlı olması

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite

1-Üniversiteye yakın olduğu için işbirliğinin kolay olması 2-Çevredeki STK ların fazla olması 3-RAM'a yakın olması	4-Öğrenci sirkülasyonunun olmaması (nakil hareketliliği)	5-Ulaşımın kolay olması 6-Okulumuzun güvenli bir çevrede bulunması 7-Sağlık kuruluşlarına yakın olması 8-Trafiğin yoğun olmaması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim ve Tamamlama	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Sosyal faaliyetlerin sergilenebileceği mekânlara yakın olmaması	2-Medyanın öğrenciyi olumsuz etkilemesi	3-Çağ nüfusunun az olması

2.11.TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Yöntem

Stratejik Plan Çalışma Ekibi bir araya gelerek okulumuzun beyin fırtınası yöntemiyle TOWS Matrisini yapmışlardır.

Tablo 33: GF Stratejileri

Güçlü yönlerimiz	Güçlü yönlerle hangi fırsatlardan yararlanılacak?	GF stratejileri
Spor başarılarımızın iyi olması	Üniversiteye yakın olduğu için işbirliğinin kolay olması	Üniversitelerle işbirliği artırılarak LGS başarısını daha da artırmak
Yarışmalara katılımın yoğun olması	Ulaşımın kolay olması	Daha fazla sayıda sosyal faaliyete katılım sağlanarak öğrencilerimizin sosyal yönlerini ve becerilerini geliştirmek

Tablo 34: GT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditler hangi güçlü Yönlerle azaltılacak?	GT stratejileri
Medyanın öğrenciyi olumsuz etkilemesi	Öğrencilerin düzenlenen yarışmalara katılmaya istekli olması	Daha fazla sayıda yarışma v.b etkinlik düzenleyerek velilerimizin okula bakışlarını olumlu yönde geliştirmek

İnternetin öğrenciler tarafından bilinçsizce kullanılması	Öğrencilerin düzenlenen yarışmalara katılmaya istekli olması	Öğrencilerimize boş zamanlarında yarışma benzeri faaliyetler yapılarak internet cafe v.b. yerlere gitmelerini önlemek
---	--	---

Tablo 35: ZF Stratejileri

Zayıf yönlerimiz	Zayıf yönlerimiz hangi Fırsatlardan Yararlanılarak Güçlendirilecek?	ZF stratejileri
Velilerin etkinliklere ve seminerlere katılımının yetersiz olması	Çevredeki STK ların fazla olması	Çevredeki STK'larla işbirliği yapıp velilerimizin ihtiyacı olan seminer v.b. faaliyetler düzenlenerek veli katılımını artırmak
Güvenlik görevlisinin olmaması	Okulumuzun güvenli bir çevrede bulunması	Okulumuzun güvenli bir çevrede bulunması ve velilerimizin de öğrencilerimizi koruyucu ve kollayıcı davranışlar sergilemesi güvenlik görevlisi ihtiyacını minimum seviyeye indirmektedir.
Merkezi bir okul olmaması	Ulaşımın kolay olması	Okulumuza ulaşımın kolay olması özelliği sayesinde merkezi okul olmamasının dezavantajları azalmaktadır.

Tablo 36: ZT Stratejileri

Tehditlerimiz	Tehditlerimizin Etkisini Hangi Zayıf yönlerimizi Güçlendirerek Azaltabiliriz?	ZF stratejileri
Medyanın veli yaklaşımlarını olumsuz etkilemesi	Medyanın öğrenciyi olumsuz etkilemesi	Öğrencilerimize seçmeli ders olarak Medya Okuryazarlığı dersinin seçilmesi önerilerek medyanın olumsuz etkilerinden korumak

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

İnsanlığa, eğitim adına evrensel kriterlere uyum sağlayan genç nesillerin yetişmesini sağlamak; rekabet, yaratıcılık ve kendine olan güven duygularını artırmaları için uygun ortamlar yaratmak ve yaratılmasını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

“Eğitimde kalite ve güvenin öncüsü olmak”.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve İnkılâplarının korunması, yaşatılması,
2. Laik ve Demokratik Cumhuriyet yönetiminin bütün bireylerce benimsenmesi,
3. Eğitimde eşitlik İlkesinin değişim ve gelişimin sürekliliği ve bu sürekliliğin yaşama dönüştürülmesi,
4. Eğitimde farklı bakış açılarına yer verilmesi, bu farklılıklardan azami derecede yararlanılması,
5. Tüm çalışanlarımızın kurumun amaçlarıyla bütünleşmesi,
6. Milli ve Manevi değerlerimizin her zaman korunması, çevrenin Ekonomik Sosyal Sağlık ve kültürel bakımından daha iyi bir seviyeye getirilmesi,
7. Her türlü konuda işbirliğine açık olunması,
8. Alternatifli düşünülmesi,
9. Toplumda birlikte yaşamının sorumluluğunu duyulması

IV. BÖLÜM

4.AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Eğitim ve Öğretimde Kalite Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

13 performans göstergesi ile 11 strateji

Kurumsal Kalite Teması

1 hedef ve bu hedefe ilişkin

4 performans göstergesi ile 4 strateji

Eğitim Öğretim Erişim ve Katılım Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

6 performans göstergesi ile 3 strateji

olmak üzere Şehit Astsubay Halil Güçtekin Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 7 hedef, 23 performans göstergesi ve 18 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

4.1.Amaçlar

Amaç 1.Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Amaç 5. Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 6. Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

4.2.Hedefler

H1.1.Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

H1.2.Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

H1.3.Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.

H1.4.Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

H5.1.Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

H6.1.Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

H6.2.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

4.4. Performans Göstergeleri

PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG 1.2.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 1.2.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 1.2.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 1.2.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 1.2.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 1.2.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı

PG 1.2.7 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı

PG 1.3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 1.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

PG 6.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı

PG 6.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı

PG 6.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı

PG 6.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı

PG 6.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı

PG 6.2.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.

PG 1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

PG 1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG.5.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı

PG.5.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı

PG.5.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı

PG.5.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı

4.4.Stratejiler

S1.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

S3. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.

S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.

S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

S-1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.

S-2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.

S-3 Öğrencilere toplumsal değerler ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

S3.Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

Tablo 37: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12.5	12.5	11	9	7	5	3
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	25	23	21	19	17	15
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OY, RS, SRÖ						
Stratejiler	S1.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler	Devamsızlık sebebiyle öğrencilerin okulu bırakmak istemesi ya da açıköğretim kurumlarına yönelmesi						
Maliyet Tahmini	2500 TL						
Tespitler	Özellikle pandemi sonrası kış aylarında meydana gelen salgın hastalıklar sebebiyle öğrencilerin sık sık hastalanması ve özürlü/özürsüz devamsızlık yapma durumlarının artması.						
İhtiyaçlar	Devamsızlık konusunda öğrenci ve velilere yönelik yaptırımların arttırılıp bilinçli yapılan devamsızlıkları azaltmaya yönelik çalışmalar yapmak						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	65	65	68	70	72	74	76	
PG 1.2.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	75	75	77	79	81	83	85	
PG 1.2.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	78	78	80	82	84	86	88	
PG 1.2.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	78	78	80	82	84	86	88	
PG 1.2.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	69	69	71	73	75	77	79	
PG 1.2.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	9	10	11	12	13	14	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OY, RS,SRÖ							
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Yabancı Dil Eğitiminin 5.sınıfta ağırlıklı olması sebebiyle öğrencilerin ve velilerin başka okullara yönelmesi 							
Maliyet Tahmini	2500							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin yabancı dil eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Destekleme ve Yetiştirme Kurs merkezlerinin azalması sebebiyle velilerin öğrencilerini başka merkezlere göndermek istememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının yaygınlaştırılması Yabancı Dil Eğitimi konusunda velilere bilgilendirme yapılması 							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	65	65	70	75	80	85	90
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	97	97	98	99	100	100	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OY, RS, KDÖ						
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 						
Maliyet Tahmini	15000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyal etkinliklerden daha fazla akademik olarak etkinlik ve kurslara yönelmek istemesi • Velilerin öğrencilere yönlendirme yaparken yanlış bilgilendirme ya da popüler etkinliklere daha fazla yönelmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Etkinliklerin yapılacağı uygun fiziksel alanların tamamlanması</p>						

Amacı 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	100	100	24	24	24	24	24
PG 6.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	100	100	3	3	3	3	3
PG 6.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	100	100	24	24	24	24	24
PG 6.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	2	2	2	2	3	3
PG 6.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	100	2	2	3	3	4	5
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OY						
Stratejiler	S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3.Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı önyargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri 						
Maliyet Tahmini	3600						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hedef yaş grubundaki öğrencilerin yeni bir dilin seslerini ve yapısını öğrenme becerisinin daha yüksek olması Erken yaşta öğrenilen dil becerilerinin kalıcı olması Erken yaşlarda verilen yabancı dil eğitiminin öğrencilerin motivasyon ve özgüvenini artırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak materyal, içerik ve platform desteğinin sağlanması Yabancı dil öğretmen ihtiyacının karşılanması <p>Sınıf mevcutlarının belirli bir sayıda tutularak uygun dil öğrenme ortamının sağlanması</p>						

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	25	2	2	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OY						
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın yatay mimari de inşa edilmiş olması •Bina yapılırken şantiye binası şeklinde kullanılması •Yeterli miktarda bütçe bulunamaması 						
Maliyet Tahmini	380000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Öğrenci tuvaletlerinin bina dışında olması • Bakım onarım ve yapım maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci tuvaletlerinin bina içerisine alınması • Elektrik pano bakım ve onarımları • Sınıf ve koridor pencerelerinin değişimi • Bahçe oyun alanlarının düzenlenmesi 						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanılması amacıyla geliştirilecek ekosistem içerisinde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	İlköğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	75,77	76	76,5	77	77,5	78
PG 1.4.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	20	61	63	65	67	69	73
Sorumlu Birim	Temel Eğitim						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OY ,RS						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dijital etkinliklere yönelimle birlikte öğrencilerin internet üzerinde gereğinden fazla vakit harcaması Akademik anlamda takviye ve kurslara yönelme ile öğrencilerin sosyal, kültürel ve spor etkinliklerine katılımının azalması 						
Maliyet Tahmini	1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurs merkez sayısının azaltılması ile öğrencilerin kurslardan faydalanamaması Dijital içerikli platformlar yerine öğrencilerin internet ile sosyal medyada daha fazla zaman geçirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kurs merkezi sayılarının artırılması Ortak deneme sınavı uygulamalarına öğrencilerin katılımının artırılması 						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	İlköğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	50	2	2	2	3	3	3
PG.5.1.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	50	250	250	260	270	280	290
PG.5.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	50	2	2	2	3	3	3
PG.5.1.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	50	250	250	260	270	280	290
Temel eğitim	Temel Eğitim						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OY ,RS						
Stratejiler	S-1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S-2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S-3 Öğrencilere toplumsal değerler ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomik yetersizlik çeken ve/veya parçalanmış ailelerin her geçen gün artması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması 						
Maliyet Tahmini	1000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Alım gücünün düşmesi, öğrencilerin sağlıklı ve dengeli beslenme olanaklarını kısıtlanması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik durumu yetersiz öğrencilerin tespit edilip desteklenmesi Toplumda çevre bilincinin oluşturulması 						

4.5.MALİYETLENDİRME

İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında altı amaç ve yirmi üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 14'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 34.730.431.504 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 38: Amaç Ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	21.000	30.000	42.000	54.000	6.7000	22.2000
HEDEF 1.1	2.500	4.000	7.000	10.000	13.500	37.000
HEDEF 1.2	2.500	4.000	7.000	10.000	13.500	37.000
HEDEF 1.3	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
HEDEF 1.4	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	15.000
AMAÇ 5	1000	2.500	4.000	6.000	9.000	22.500
HEDEF 5.1	1000	2.500	4.000	6.000	9.000	22.500
AMAÇ 6	383.600	390.000	404.000	42.0000	435.000	2.033.100
HEDEF 6.1	3.600	5.000	7.000	10.000	13.500	39.100
HEDEF 6.2	380.000	385.000	397.000	412.000	420.000	1.994.000
AMAÇ TOPLAM	405.600	422.500	450.000	480.000	511.000	2.277.600
Gen. Yön. Gideri	52.000	57.500	64.000	71.000	80.000	90.000
TOPLAM KAYNAK	272.077	363.115	459.673	564.509	681.764	817.647

V. BÖLÜM

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

(Stratejik planın performans ölçümü ve değerlendirilmesinde; hedefler bazında belirlenen performans göstergeleri ile hedeflerin gerçekleşme oranları ve yılda bir yapılacak olan paydaş memnuniyeti anket sonuçları esas alınacaktır.

İzleme sürecinde elde edilen veriler, stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile karşılaştırılarak tutarlılığı ve uygunluğu ortaya konulacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşılamaması durumunda gerekli tedbirler alınacaktır.

Stratejik planın gerçekleşme düzeyi incelenirken cari yıl ile eğitim öğretim yılının örtüşmediği göz önüne alınarak değerlendirme yapılacaktır. Okulumuz izleme değerlendirmesini **dönem bitimlerinde** yapacak, **Yıllık faaliyet raporunu Haziran ayındaki verilerine göre hazırlayacaklardır.**

Stratejilerin yürütülmesinden sorumlu olan birimler, izleme değerlendirme sürecinin yürütülmesinden de sorumlu olacaklardır. Performans programında ayrıntılı olarak belirtilen periyotlara uygun olarak, yapılan kontroller sonucunda planın işlemesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda, sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin her aşamasında yönetime geri bildirim sağlanarak, stratejik planın daha kaliteli, verimli ve etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik plan süreci sürekli değişebilen, dinamik bir süreç olduğu için, bu süreçte, planlama ve aynı zamanda kontrol tekniği olarak bütçenin de, statik olmak yerine esnek bütçe tekniğine uygun olarak hazırlanması daha uygun olacaktır. Ayrıca stratejik planda yer alan faaliyetlerin belirli periyotlarla kontrol edilerek yeniden düzenlenmesi nedeniyle bütçelerin esnek şekilde planlanması ve faaliyetlerin değişimiyle birlikte maliyetlerin de değişmesi gerekecektir.

Tablo 39: İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ

İZLEME DEĞERLENDİRME TAKVİMİ			
İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesiGöstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Haziran
İkinci Dönem	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	Strateji Geliştirme Şubesi tarafından diğer şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli stratejilerin oluşturulması	Tüm Yıl

Tablo 40: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	5.1	6.1	6.2
OKUL YÖNETİMİ	S	S	S	S	S	S	S
REHBERLİK SERVİSİ	İ	İ	İ			İ	İ
SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ	İ	İ					
KULÜP DANIŞMAN ÖĞRETMENLERİ			İ				

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılacak Birim

Performans Göstergeleri Bilgileri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler plan ekinde “Gösterge Bilgi Tablosu” olarak yer verilmiştir.

VI. BÖLÜM

6.EKLER

Tablo 41: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler) İş Birliği Yapılan
Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	TEH	<ul style="list-style-type: none">Okul YönetimiRehberlik ServisiSınıf Rehber Öğretmenleri
Hedef 1.2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.	TEH	<ul style="list-style-type: none">Okul YönetimiRehberlik ServisiSınıf Rehber Öğretmenleri
Hedef 1.3: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	TEH	<ul style="list-style-type: none">Okul YönetimiRehberlik ServisiKulüp Danışman Öğretmenleri
Hedef 1.4: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	TEH	<ul style="list-style-type: none">Okul YönetimiRehberlik Servisi

Amaç 5 Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 5.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	S-1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S-2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S-3 Öğrencilere toplumsal değerler ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir	TEH	<ul style="list-style-type: none"> Okul Yönetimi Rehberlik Servisi

Amaç 6: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	Birim(ler)İş Birliği Yapılan
Hedef 6.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3.Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	TEH	Okul Yönetimi
Hedef 6.2: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	TEH	Okul Yönetimi

